**Отчет педагога-психолога МБОУ СОШ №7**

**по результатам психолого-педагогического сопровождение ФГОС в начальной школе за 2012-2013 уч.год**

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования:

-систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

-создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется через:

-диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

-диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

-содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

-коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Основные проблемы, решаемые педагогом-психологом на ступени начального обучения:

-школьная готовность и преемственность между дошкольным и школьным обучением;

-адаптация к школьному обучению, в том числе развитие и коррекция познавательных процессов, коммуникативных навыков, произвольного поведения;

-подготовка к переходу на следующую ступень обучения.

Для реализации поставленных задач с проводились диагностическая, профилактическая, психоразвивающая, консультационная и просветительская работа.

На первое сентября в первые классы пришло 73 учащихся, из них 2 воспитанника приюта «Очаг» и 5 учащихся – повторное обучение по заявлениям родителей.

Уровень готовности к обучению можно увидеть из таблицы.

 Была оказана квалифицированная помощь родителям в воспитании и обучении ребенка при подготовке к школе, в организации предшкольного образования и воспитания ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательных программ предшкольной подготовки.

С детьми не готовыми к школьному обучению в течение первой четверти проводились индивидуальные и групповые занятия.

В сентябре в первых классах была проведена входная контрольная работа.

Цель, которой выявление индивидуального уровня подготовки детей поступивших в первый класс.

Контрольную работу выполнили 1А – 26 учащихся, 1Б – 25 учащихся, 1В – 22 учащихся

Уровни выполнения контрольной работы

Входная контрольная работа состояла из трех уровневых заданий (А, В, С).

Цель заданий А:

 1 – выявить представления о числе на основе предметного множества

2 – выявить умения сравнивать предметные множества

3 – выявить умения, выполнять операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций

4 – выявить умения построения закономерности из геометрических фигур

Цель заданий В:

1 – выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево – вправо, вверх – вниз

2 – уметь находить слова с определенным звуком

3 – выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке

4 – выявить умение группировать животных по определенному признаку

Цель заданий С:

1 – уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру)

2 – уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары)

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год. Подведём первые итоги адаптации наших первоклассников.

 В соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации в первых классах, был реализован первый этап – проведен диагностико – прогностический скрининг, цель которого выявление имеющихся у учащихся первых классов отклонений и пропедевтики школьной дезадаптации и наметить пути коррекционно – развивающего воздействия.

Скрининг был проведен в октябре 2012 года в 1-А – 25уч-ся, 1-Б – 24уч-ся, 1-В – 19уч-ся

Обследование проводилось с использованием набора, состоящего из четырех заданий:

1. «Графические ряды» включает четыре типа узора. Первый и второй узоры состоят из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершенная программа действия. В третьем и четвертом узорах графический образец отражает не завершенность программы выполняемого действия.
2. «Точки» - узор состоит из 10 точек, имеющих четкое пространственное расположение. Сформированные у учащегося предпосылки учебной деятельности предполагают наличие умения ориентироваться и на обычной плоскости листа бумаги, и в тетради
3. «Рисунок дома – дерева – человека». Анализ рисунка выявляет первичные представления учащегося об окружающем мире, рассказывает об уровне интеллектуального развития, характеризует уровень комфортности существования ребенка в семье и мире. Кроме того, качество линий позволяет судить о развитии у учащегося мелкой моторики.
4. «Дорожка звуков» направлено на исследование сформированности операции звукового анализа

Предъявляемые учащимся задания исследуют, с одной стороны, уровень их умственного развития, а с другой стороны, они позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок к учебной деятельности: умении самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно – моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания. К предпосылкам учебной деятельности может быть отнесена также операция звукового анализа, т.е. умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно – пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании заданных изображений: дома, дерева и человека.

По результатам скрининговой работы педагогом-психологом совместно с учителями были намечены:

* 1. Цель адаптационного периода для детей:
* помочь ребёнку принять позицию школьника;
* помочь осознать появление нового сообщества-класса;
* ввести понятие оценки, различные её критерии (правильность, аккуратность, красота );
* обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

2. Цель адаптационного периода для родителей:

* снять напряжение родителей, вызванное началом учебного года;
* создать атмосферу сотрудничества;
* договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;

3. Цель адаптационного периода для учителя:

* снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
* создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
* помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Посещение уроков, беседа с учителями и учащимися показали, что процесс адаптации первоклассников проходит «безболезненно», интенсивно.

Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвело к проблеме создания программы мониторинга УУД как приложения к Программе развития универсальных учебных действий. Данный этап работы потребовал включения психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с подходами к формированию, изучению уровня сформированности универсальных учебных действий.

 Психологом школы была разработана Программа мониторинга УУД как способа учета уровня и коррекции сформированности УУД.

**Цель программы: внедрение в практику программы мониторинга по формированию универсальных учебных действий.**

**Задачи программы:**

* **уточнить сущность процесса формирования УУД у обучающихся на уровне начальной школы;**
* **разработать программу мониторинга УУД на уровне начальной школы.**

Мониторинг универсальных учебных действий повысит эффективность и позволит корректировать ход образовательного процесса.

В примерную программу мониторинга УУД с 1 по 4 класс вошли следующие пункты:

* возрастной диапазон применения,
* оцениваемые УУД,
* диагностический инструментарий,
* метод оценивания,
* кто проводит диагностику.

Так был определен инструмент для диагностики сформированности универсальных учебных действий в начальной школе:

Личностные универсальные учебные действия:

* действия самооценивания и самоконтроля диагностировались Методикой «Лесенка» (1- 4 класс);
* действие смыслообразования методиками Оценка школьной мотивации (1-2 класс) и Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс);
* моральное содержание действий Анкетами «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс) и «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Регулятивные универсальные учебные действия:

* регулятивное действие контроля методикой Кодирование (11 субтест теста Векслера) (1 класс) и «Коректурная проба» (2-4 класс);

Познавательные универсальные учебные действия:

* МЭДИС 1 класс
* ГИТ по Амтхауэру 2-4 класс

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь методиками «Рукавички» 1 класс и «Коврик» 2-4 класс.

Следующим этапом работы по разработке мониторинга было собственно проведение диагностических процедур, обработка и анализ полученных данных уровня развития УУД.

При анализе полученных данных мы столкнулись с очередной проблемой: для выстраивания мониторинга необходимо, чтобы уровни развития выражались в единой терминологии. Уровни оценивания, предложенные в типовых задачах, в каждом конкретном случае отвечают определенной конкретной цели. Для преодоления этого препятствия были предприняты попытка привести уровни оценивания, предложенные в типовых задачах к единым критериям и единой терминологии:

* низкий – универсальное действие оценивается как несформированное;
* средний – универсальное действие сформировано недостаточно,
* хороший уровень – универсальное действие достаточно развито.

Уровень сформированности УУД в 1-4 классах

* 1. Личностные УУД**** **Самооценка**



* 1. Познавательные УУД
	2. Коммуникативные УУД



* 1. Регулятивные УУД

Для учителей данные мониторинга сформированности УУД у учащихся начальных классов стали основой для внесения коррективов в построение учебного процесса и создания индивидуальных маршрутов формирования УУД в соответствии с выявленными проблемными зонами в следующем учебном году.

Анализ полученных данных по классам показывает, что основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителями стоят задачи

- научить своих учеников правильно понимать «что могу – не могу»,

- научить умению обращаться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,

- научить ставить такие цели, с которыми может справиться, т.е. научить быть самоэффективным.

 Таким образом, можно сказать, что задача первого этапа работы по **разработке мониторинга для** изучения уровня сформированности универсальных учебных действий **у учащихся начальных классов была выполнена. Эта работа стала возможной благодаря тесному сотрудничеству учителей работающих в этих классах и психолога школы.**

За данный период проведена большая работа по внедрению ФГОС в школе. Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных информационных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- осознание значимости формирования у учащихся универсальных учебных действий;

- положительное отношение родителей к реализации ФГОС НОО.

Педагог – психолог: С.В. Принько